

Academiejaar 2007-2008



Programmagids

Bachelor in de logopedie en de audiologie

Bachelor 2

Opleidingsonderdeel	Groep	Stp	Semester	Deeltijds
Methodieken in de logopedie en audiologie	Kernvakken	4	1 + 2	deel 2
Spraak	Kernvakken	6	1 + 2	deel 2
Taal	Kernvakken	6	1 + 2	deel 2
Gehoor	Kernvakken	4	1 + 2	deel 2
Toegepast wetenschappelijk handelen	Kernvakken	7	1 + 2	deel 2
Communicatie	Kernvakken	3	1 + 2	deel 1
Stage	Kernvakken	5	1	deel 2
Religie, zingeving en levensbeschouwing	Hulpwetenschappen	3	2	deel 1
Taalwetenschappen	Hulpwetenschappen	4	1	deel 1
Ontwikkelingspsychologie	Hulpwetenschappen	3	1	deel 1
Persoonlijkheidspsychologie	Hulpwetenschappen	3	2	deel 1
Algemene en bijzondere pedagogiek	Hulpwetenschappen	3	2	deel 1
Neuropathologie en Pathologie van de spraak-, stem- en	Hulpwetenschappen	4	1	deel 1
Psychopathologie met inbegrip van inleiding in genetica	Hulpwetenschappen	5	2	deel 1

Studiecontract

De bachelorsopleiding logopedie en audiologie behoort tot het studiegebied 'Gezondheidszorg' en heeft als doel studenten op te leiden tot bachelor in de logopedie en de audiologie, afstudeerrichting logopedie of afstudeerrichting audiologie.

De globale beschrijving van deze beroepen en van de taken van een logopedist en een audioloog kunnen als volgt weergegeven worden:

" Logopedie is een toegepaste gedragswetenschap, die zich richt op het intermenselijk communicatiegedrag, gespecificeerd als volgt:

Het is de taak van de logopedist om de communicatie te bevorderen en, waar nodig, te optimaliseren. Dit komt neer op het scheppen van goede basisvoorwaarden voor communicatiegedrag, het begeleiden en bijsturen ervan en het verbeteren of herstellen van afwijkende of gestoorde communicatieprocessen. Dit laatste heeft te maken met de preventie, de diagnostiek en de therapie van problemen op het vlak van de stem, de spraak, het gehoor en de taal (m.i.v. de vaardigheden lezen, schrijven en rekenen, voor zover deze hierop steunen). Deze problemen kunnen voorkomen bij kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen. Het logopedisch handelen impliceert eveneens de behandeling van orale disfuncties en het zoeken naar vervangende en ondersteunde communicatie wanneer de voor de hand liggende communicatiekanalen uitgevallen zijn of inefficiënt geworden zijn."

(VLOR, studie 14: beroepsprofiel van de logopedist, 1997)

"De audioloog is de paramedicus gespecialiseerd in de detectie van gehoorstoornissen en de klinische audiometrie, vestibulometrie, de aanpassing van hoorhulpmiddelen met bijhorende begeleiding, de preventie van gehoorstoornissen en van gehoorbeschadiging door lawaai.

Als klinisch audioloog doet hij aan detectie van gehoorstoornissen en voert op aanvraag van de Neus-, Keel- en Oorarts alle technische onderzoeken uit ter evaluatie van de auditieve, auditief-neurale en vestibulaire functies.

Als audicien (gehoorprothesist) verbetert hij het horen door middel van elektro-akoestische, vibrotactiele en elektrische hoorapparaten of andere bijkomende hulpmiddelen.

Op eigen verantwoordelijkheid voert hij de prothetische audiometrie uit, die leidt tot de eindselectie van het optimale hoortoestel en andere hulpmiddelen die de schoolse, de professionele en de sociale integratie van de persoon met auditieve stoornis bevorderen.

Hij implementeert middelen ter bescherming van het gehoor tegen schadelijke bronnen en begeleidt de persoon met het doel deze hulpmiddelen efficiënt te gebruiken.

De audicien ziet de aanpassing van de hoortoestellen als deel van de integrale hulpverlening aan personen met een auditieve handicap.

Hij begeleidt de persoon met slechthorendheid of doofheid tijdens het aanpassingsproces en verwijst eventueel naar andere disciplines in het kader van een multidisciplinaire benadering voor o.a. hoortraining, lipleestraining, communicatietraining en psychosociale problematiek).

Hij verricht alle metingen ter evaluatie van het functioneren van het hoortoestel en de meetapparatuur. Hij staat in voor de nazorg.

Als sonometrist verricht hij geluidsmetingen. Hij bepaalt of de wettelijke normen zijn overschreden en berekent het effect en de doeltreffendheid van de gehoorbeschermingsmiddelen. Hij verricht de metingen ter evaluatie en ijking van de onderzoeksapparatuur."

(VLOR, Studie 13: beroepsprofiel van de audioloog, 1997)

Tijdens de opleiding verwerft de student de nodige kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes om het beroep van logopedist of audioloog te kunnen uitvoeren.

De eerste twee studiejaar van de opleiding bachelor in de logopedie en audiologie zijn gemeenschappelijk. De student maakt kennis met het leergebied logopedie en de audiologie: zowat de helft van het programma handelt over logopedische wetenschappen en vaardigheden. De andere helft handelt over ondersteunende wetenschappen.

In het eerste jaar bachelor wordt het normale communicatiegedrag bestudeerd. De student leert wat normale spraak is, hoe de taal normaal ontwikkelt bij een kind, wat een goede stemgeving is, hoe een kind leert lezen en schrijven, wat de functie van het gehoor is, enz. Om dit op een degelijke en wetenschappelijk verantwoorde manier te kunnen realiseren zijn elementen uit ondersteunende wetenschappen nodig. Daarom staan basisbeginselen van de fysica met betrekking tot het medisch, psychologisch en taalkundig gebied op het programma. Daarna, eveneens in het eerste jaar, wordt het afwijkend communicatiegedrag in kaart gebracht. De fenomenologie wordt uitgebreid bestudeerd. De ondersteunende wetenschappen leveren de student hiervoor waardevolle descriptoren, parameters, modellen, en dergelijke.

De thema's in het tweede jaar bachelor zijn onderzoek en diagnostiek van afwijkend communicatiegedrag en de daarbij horende therapeutische interventies. Theorie en praktijk vullen elkaar voortdurend aan. In het tweede jaar loopt de student ook stage.

Bij de start van het derde jaar bachelor kiest de student voor één van de volgende afstudeerrichtingen: logopedie of audiologie. Na het behalen van het eerste diploma (bv. afstudeerrichting logopedie) kan de student in een bijkomend jaar het tweede diploma (i.c. afstudeerrichting audiologie) verwerven.

In de afstudeerrichting logopedie is er een verdere verdieping in de verschillende stoornisgebieden en komen specifieke populaties aan bod. Stages en scriptie vormen een belangrijk onderdeel van het derde jaar.

In de afstudeerrichting audiologie wordt de klinische audiologie, het aanpassen van hoortoestellen en de revalidatie bestudeerd. Dit gebeurt aan de hand van diverse casussen: otosclerose, mechanische en chemische beschadiging van het

gehoor, presbycusis, ziekte van Menière, congenitaal doven, cochleaire implant, acusticus neurinoom, chronische otorrhee, gehoorstoornissen bij meervoudig gehandicapten. Stages en colleges wisselen elkaar af. Elke student maakt een scriptie over een zelfgekozen onderwerp.

Een professionele bacheloropleiding geeft tevens een algemene vorming op meerdere vlakken:

Denk- en redeneervaardigheid

De student is in staat om zelfstandig, en in overeenstemming met beroepsspecifieke inzichten, een kwaliteitsvolle redenering op te bouwen.

Informatie verwerven en verwerken

De opleiding stelt nieuwe beroepsspecifieke informatie ter beschikking, die de student zelfstandig kan verwerven en verwerken.

Kritisch reflecteren

De student kan kritisch reflecteren op het eigen beroepsspecifieke functioneren.

Methodisch handelen

De opleiding biedt in de verschillende opleidingsonderdelen regelmatig nieuwe problemen aan. De student kan methodisch handelen om deze problemen aan te pakken.

Leidinggevende taken uitvoeren

De student kan zelfstandig werkplannen opmaken, initiatief nemen bij groepswerken, en taken bespreken met collegas.

Communiceren van informatie, problemen en oplossingen

De student kan zowel schriftelijk als mondeling beroepsgerichte informatie verstrekken, problemen formuleren en mogelijke oplossingen voorstellen.

Teamgericht werken

De student is in staat in een multidisciplinair team een eigen constructieve inbreng te doen, waarbij hij respect heeft voor de inbreng van de anderen.

Oplossingsgericht werken

De student kan gebruik maken van beroepsspecifieke inzichten bij het oplossen van professionele problemen.

Methodieken in de logopedie en audiologie

Code: LA2oMeth
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 4
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Cornette Catherine, Meersman Mark
 Coördinator: Cornette Catherine

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Methodieken in de logopedie en audiologie

Inhoud

In het eerste jaar leerde de student de verschillende fasen kennen van het gedragstherapeutisch proces, toegepast op logopedische problemen. Verduidelijkt werd hoe deze aanpak staat of valt bij een gedegen gedragsanalyse (i.e. betekenis- en functieanalyse, analyse van het probleemgedrag). Deze werd voorgesteld als een onderdeel van de verklarende diagnostiek naast het in het medisch model bestaande classificerende alternatief. De oefensessies stonden evenzeer in het teken van een efficiënte verklarende diagnosesstelling.

In het tweede jaar maakt de student kennis met behandelingsprocedures die in de gedragstherapie de toetssteen vormen van een correcte diagnose. Laatstgenoemde is immers geen losstaande fase in het methodisch proces, maar is er in functie van een efficiënte behandeling. Naast theoretische beschouwingen krijgt de student middels oefeningen en opdrachten de gelegenheid om voor een gegeven probleem de meest adequate modificatieprocedures te selecteren, te verantwoorden en vervolgens te concretiseren, rekening houdend met de eigenheid van de cliënt en zijn omgeving.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen. (Kerncompetentie)
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
6. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan werkers en studenten in de gezondheidszorg, welzijnzorg en onderwijs over logopedie in het algemeen en over ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied, met als doel preventie en vroegtijdige onderkenning. (Niveau: weten)
2. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke biologische en psychosociale factoren van invloed zijn op de behandelingsmogelijkheden. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
3. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Behandeling - Behandeling - De student kan informatie verstrekken omtrent het doel, methoden en hulpmiddelen, en het verloop van de behandeling. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Behandeling - Behandeling - De student kan instructies geven bij de uitvoering van de diverse aspecten / oefeningen van de gekozen methoden en i.v.m. het omgaan met hulpmiddelen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
8. Behandeling - Behandeling - De student kan nagaan of de hulpvrager en zijn omgeving de instructies opvolgen. (Niveau: weten)
9. Behandeling - Behandeling - De student kan mogelijkheden verschaffen aan de hulpvrager en zijn omgeving om de transfer in de praktijk toe te passen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)

10. Behandeling - Behandeling - De student kan het behandelplan tijdens de uitvoeringsfase bijstellen indien nodig. (Niveau: weten)

Toelichting

In het tweede Bachelorjaar ligt de klemtoon bij het verwerven van de competenties op de keuze en uitwerking van een adequate modificatieprocedure in functie van de behandeling van logopedische problemen.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / KV / Methodieken in de logopedie en audiologie

Competenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt voor op de competenties die verworven werden in BA1. Studenten dienen voor dit opleidingsonderdeel een werkstuk te maken, dat gesteund is op de stage-ervaring die zij in het tweede bachelorjaar opdoen. Deze stage-ervaring is bijgevolg essentieel voor het deelnemen aan dit opleidingsonderdeel.

Leermiddelen

Type

- handboek
- materiaal op digitale leeromgeving

Verplichte leermiddelen

De cursusinhoudt omvat het hoofdstuk 9 uit: Orlemans, J.W.G., Eelen, P. & Hermans, D. (1995). *Inleiding tot de gedragstherapie*. Houten/Diegem : Bohn, Stafleu Van Loghum
De colleges worden bovendien ondersteund door slides en schemata.

Aanbevolen leermiddelen

Korrelboom, C.W. & Kernkamp, J.H.B. (1993), *Gedragstherapie*. Mulderberg: Coutinho
Korrelboom, K. & Ten Broeke, E. (2004) *Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie: Handboek voor theorie en praktijk*. Bussum: Coutinho

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- practicum

Omschrijving

In de hoorcolleges worden de theoretische grondslagen van de gedragsmodificatie toegelicht; in de oefenpractica worden ze onder de vorm van procedures en technieken concreter toegelicht en ingeoeft.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- mondeling examen
- paper/verslag

1e examenperiode (januari)

Schriftelijk examen betreffende het theoretisch deel voor 50% van het totale eindcijfer.

2e examenperiode (juni)

Inleveren van een portfolio : Op het einde van de theoretische colleges krijgt de student de opdracht om tijdens de stages een casus te selecteren, waarvan hij een portfolio uitwerkt. Dit werkstuk omvat 50% van het eindcijfer.

Het eindcijfer wordt slechts toegekend indien de student aan beide beoordelingvormen (examen en portfolio) heeft deelgenomen. Zie hiervoor ook *Examenreglement* (art. 12 & 14).

3e examenperiode (september)

Mondeling examen over de bevraging voor alle onderdelen (theorie en portfolio). De verhouding van de onderdelen tot het tot eindcijfer blijft ongewijzigd.

Examencontract

Schriftelijk examen over het theoretisch onderdeel. Voor het werkstuk dienen de studenten te beschikken over enige beroepservaring in de logopedie. Zij nemen bij de aanvang van het opleidingsonderdeel contact op met de docenten.

Begeleiding

De studenten kunnen tijdens, voor en na de colleges vragen stellen aan de docent en aan hun medestudenten. Zij kunnen tevens volgens afspraak individueel vragen stellen.

Spraak

Code: LA2oSpraak
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 6
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Coördinator: Manders Eric

Docenten: Ceuppens Piet, Coppens Hilde, Eggers Kurt, Elen Rik, Labaere Annelies, Manders Eric, Meersman Mark

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Spraak

Inhoud

Volgende topics komen aan bod:

ARTICULATIE:

- articulatie-onderzoek vanuit een fonetische en fonologische benadering
- behandeling van articulatiestoornissen: algemeen kader - fonetische en fonologische aanpak
- behandeling van orale myofunctionele stoornissen: algemeen kader - situering -verdieping in de Orale Myofunctionele Therapie volgens Barrett & Hanson

STEM:

- methodiek van het logopedisch stemonderzoek
- de praktijk van het logopedisch stemonderzoek
- betekenis en functieanalyse in het stemonderzoek met inbegrip van therapeutische aanknopingspunten
- methodiek van de stemtherapie met verwijzing naar stemtherapeutische technieken
- stemtherapeutische basistechnieken

VLOEIENDHEID:

- meten van stotterernst (DIS, SPI, SSI, TVS-nl)
- taxatie van covert verschijnselen (instrumenten voor attitudemeting: CAT-D, S-schaal,...)
- bepalen van de functionele samenhang tussen probleemelementen (functie- en betekenisanalyse - probleemsamenhang,...)
- situering therapie voor vloeiendheidsstoornissen binnen het gedragstherapeutisch proces
- modificatieprocedures gebaseerd op klassieke leerparadigma (wijzigen covert stottergedrag, cognitieve en emotionele herstructurering)
- modificatieprocedures gebaseerd op het operante leerparadigma (wijzigen overt stottergedrag)
- European Symposium on Fluency Disorders (causal and contributing factors in stuttering)

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
5. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
6. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
7. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Specifieke competenties

1. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan de verwijzing van de behandelende arts, tandarts of andere verwijzende instanties analyseren. (Niveau: inzien)
2. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens schriftelijk registreren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: inzien)
6. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: inzien)
8. Diagnostiek - Diagnose - De student kan een logopedische diagnose stellen en deze formuleren tegen de achtergrond van de hulpvraag. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
9. Diagnostiek - Diagnose - De student kan de conclusies uit de diagnose schriftelijk en mondeling registreren en rapporteren. (Niveau: inzien)
10. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen of de relevante voorwaarden aanwezig zijn tot het gebruik van orale functies en/of mogelijkheden tot communicatie. (Niveau: inzien)
11. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke biologische en psychosociale factoren van invloed zijn op de behandelingsmogelijkheden. (Niveau: inzien)
12. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: inzien)
13. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
14. Behandeling - Planning - De student kan over het behandelplan rapporteren en overleggen met de verwijzer. (Niveau: inzien)
15. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
16. Behandeling - Behandeling - De student kan het behandelplan tijdens de uitvoeringsfase bijstellen indien nodig. (Niveau: inzien)
17. Behandeling - Behandeling - De student kan de doelstellingen, het verloop en het resultaat van de behandeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
18. Behandeling - Evaluatie - De student kan de diagnose, de inhoud en de opbouw van het behandelplan, de behandeling zelf evalueren. (Niveau: weten)
19. Samenwerking - Samenwerking - De student kent de grenzen van de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de logopedist. (Niveau: inzien)
20. Samenwerking - Samenwerking - De student kan in zijn handelen rekening houden met het beroepsgeheim. (Niveau: inzien)
21. Samenwerking - Samenwerking - De student kan relevante informatie van andere disciplines opvragen. (Niveau: weten)
22. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: weten)

Toelichting

De hoger vermelde competenties hebben betrekking op 'spraak'.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / KV / Spraak - Articulatie
- Ba1 / KV / Spraak - Stem
- Ba1 / KV / Spraak - Vloeiendheid

Leermiddelen

Type

- handboek
- cursus
- audiovisueel materiaal
- materiaal op digitale leeromgeving
- materiaal op www

Verplichte leermiddelen

Stes, R. (2000). *Articulatiestoornissen: fenomenen, oorzaken en behandeling*. Acco, Leuven/Amersfoort.
Stes, R. (2001). *Stemstoornissen: stemmisbruik en verkeerd stemgebruik*. Acco, Leuven/Amersfoort.
Eggers, K, Meersman, M. *Handouts & reader bij de cursus vloeiendheidsstoornissen: deel 2*. 2de jaar Bachelor in de Logopedie en Audiologie. Lessius Hogeschool, onuitgegeven cursus.
Aanwezigheid op European Symposium on Fluency Disorders (vrijdag 18 & zaterdag 19 april 2008; zie www.lessius.eu/symposiumstuttering)
kopieën van de PP-presentaties

cursusnotities bij de oefencolleges

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- practicum
- groepswork
- Andere: individueel uitvoeren van taken

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- mondeling examen
- permanente evaluatie

1e examenperiode (januari)

- schriftelijk examen over de stof van het eerste semester voor de drie onderdelen van 'spraak' (stem - vloeiendheid - articulatie)
- permanente evaluatie van individuele en groepsopdrachten voor wat betreft het onderdeel stem (PE 1/4 van de punten, examen 3/4). De taken en opdrachten m.b.t. stem maken een essentieel deel uit van de evaluatie en vormen een voorwaarde tot deelname aan het examen (art 12 en 14 examenreglement).
- samen staat dit voor de helft van de punten voor de onderdelen stem en vloeiendheid, op 15/40 van de punten voor articulatie

2e examenperiode (juni)

- mondeling examen over de stof van het 2de semester voor de drie onderdelen van 'spraak' (stem - vloeiendheid - articulatie)
- permanente evaluatie van individuele en groepsopdrachten voor wat betreft het onderdeel stem (PE 1/4 van de punten, examen 3/4). De taken en opdrachten m.b.t. stem maken een essentieel deel uit van de evaluatie en vormen een voorwaarde tot deelname aan het examen (art 12 en 14 examenreglement). Individuele opdrachten voor het onderdeel articulatie (op 1/8 van de te behalen punten voor dit semester)
- samen staat dit op de helft van de punten voor de onderdelen stem en vloeiendheid, op 25/40 van de punten voor articulatie

3e examenperiode (september)

- mondeling examen over de stof van het ganse jaar van de drie onderdelen van spraak (stem - vloeiendheid - articulatie)

Examencontract

De wijze van examineren is dezelfde als voor studenten met een diplomacontract. De vakcoördinator deelt de opdrachten mee aan de student.

Begeleiding

De studenten worden aangemoedigd om voor, tijdens en/of na de colleges/oefensessies vragen te stellen aan elk van de docenten. Zij worden tevens aangespoord om gebruik te maken van de beschikbare infrastructuur van de Lessius Hogeschool (studeercentrum met video's, handboeken, tijdschriften,...) Tijdens taken, opdrachten en praktische oefeningen is er onmiddellijke feedback, bijsturing en bespreking door de docenten.

Taal

Code: LA2oTaal
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 6
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Coördinator: Lambers Kris

Docenten: Cuyvers Ludo, Labaere Annelies, Lambers Kris, Lowette An, Manders Eric, Van Den Eynden Liesbeth

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Taal

Inhoud

Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen

Diagnostiek (semester 1)

- Algemene uitgangspunten: recapitulering
- Taaldiagnostiek
 - bij kinderen tussen 2 en 10 jaar
 - bij kinderen en jongeren ouder dan 10 jaar
- Onderzoeks- en analysemethoden en -instrumenten
- Hoe en waarom een bepaalde test of onderzoeksprocedure kiezen
- Interpretatie van testgegevens, advisering en diagnostische besluitvorming

Therapie (semester 2)

- Definitie van 'taaltherapie'
- Grondslagen voor de behandeling, algemeen therapeutisch kader
- Principes van de behandeling
- Taaltherapie volgens (taal)ontwikkelingsstadium
- Taaltherapie volgens uitvalsdomein
 - semantisch georiënteerd
 - morfo-syntactisch georiënteerd
 - pragmatische benadering
- Bespreking van een aantal therapieprogramma's
- Taaltherapie: van behandeldoelen naar handlingsplan, -voorstel, therapievoorbereiding en -verloop

Deel 2: Verworven taalstoornissen

Diagnostiek (semester 1)

- Tests voor algemene taalvaardigheid
- Tests voor functionele taalvaardigheid
- Bijzondere proeven

Therapie (semester 2)

- Algemene principes
- Fasen in de therapie
- Algemene benaderingen m.b.t. afasietherapie
- Specifieke oefeningen/oefenprogramma's

Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen

Diagnostiek (semester 1)

- Algemene uitgangspunten: recapitulering
- Diagnostiek van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen bij kinderen en jongeren
- Onderzoeks- en analysemethoden en -instrumenten
- Hoe en waarom een bepaalde test of onderzoeksprocedure kiezen
- Interpretatie van testgegevens, advisering en diagnostische besluitvorming
- Foutclassificaties

Therapie (semester 2)

- Technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
- Grondslagen voor de behandeling, algemeen therapeutisch kader
- Principes van de behandeling
- Bespreking van een aantal therapieprogramma's
- Taaltherapie: van behandeldoelen naar handlingsplan, -voorstel, therapievoorbereiding en -verloop
- Handlingsplan: van behandeldoelen naar handlingsplan
- Handlingsvoorstel: van handlingsplan naar handlingsvoorstel

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken.
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.

Specifieke competenties

1. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
2. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
3. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
4. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
5. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
6. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
7. Behandeling - Behandeling - De student kan de doelstellingen, het verloop en het resultaat van de behandeling registreren en rapporteren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
8. Behandeling - Evaluatie - De student kan de diagnose, de inhoud en de opbouw van het behandelplan, de behandeling zelf evalueren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
9. Samenwerking - Samenwerking - De student kent de grenzen van de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de logopedist. (Niveau: inzien)
10. Samenwerking - Samenwerking - De student kan ook andere teamleden / medewerkers informatie en instructies geven omtrent onderzoek, plan, verloop en resultaat van de behandeling. (Niveau: toepassen)
11. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: toepassen)

Toelichting

De beroepsspecifieke competenties binnen dit opleidingsonderdeel hebben betrekking op taalontwikkelingsstoornissen, verworven taalstoornissen, schriftelijke taal en rekenen.

Van de studenten wordt verwacht dat zij met een verzorgde spraak en een aangepast schriftelijk en mondeling taalgebruik communiceren.

Toelichting bij

Diagnostiek - Onderzoek - Onderzoeksinstrumentarium: Het is de bedoeling dat studenten een aantal observatielijsten en onderzoeken kennen, inzicht hebben in de toepassingsmogelijkheden en enkele leren gebruiken.

Samenwerking - Teambespreking: Samenwerking met medestudenten vormt de basis tot het kunnen werken in teamverband.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / KV / Taal - Mondelinge taal
- Ba1 / KV / Taal - Schriftelijke taal en rekenen

Leermiddelen

Type

- cursus
- materiaal op digitale leeromgeving

Verplichte leermiddelen

Cursussen aan te kopen in semester 1:

Manders, E., Labaere, A., *Taal. Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen - Diagnostiek - semester 1*, 2de jaar Bachelor in de logopedie en de audiologie. Lessius Hogeschool. Onuitgegeven cursus.

Manders, E., Lambers, K., *Taal. Deel 2: Verworven taalstoornissen - Diagnostiek - semester 1*, 2de jaar Bachelor in de logopedie en de audiologie. Lessius Hogeschool. Onuitgegeven cursus.

Cuyvers, L., Lowette, A., Van den Eynden L., *Taal. Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen - Diagnostiek - semester 1*. 2de jaar Bachelor in de logopedie en de audiologie. Lessius Hogeschool. Onuitgegeven cursus.

Cursussen aan te kopen in semester 2:

Manders, E., Labaere, A., *Taal. Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen - Therapie - semester 2*, 2de jaar Bachelor in de logopedie en de audiologie. Lessius Hogeschool. Onuitgegeven cursus.

Manders, E., Lambers, K., *Taal. Deel 2: Verworven taalstoornissen - Therapie - semester 2*, 2de jaar Bachelor in de logopedie en de audiologie. Lessius Hogeschool. Onuitgegeven cursus.

Cuyvers, L., Lowette, A., Van den Eynden L., *Taal. Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen - Therapie - semester 2*. 2de jaar Bachelor in de logopedie en de audiologie. Lessius Hogeschool. Onuitgegeven cursus.

Aanbevolen leermiddelen

Mondelinge taal:

Goorhuis, S., Schaerlaekens, A. (2000). *Handboek Taalontwikkeling, Taalpathologie, Taaltherapie bij Nederlandssprekende kinderen*. Utrecht, De Tijdstroom.

Dharmaperwira-Prins, R., Maas, W. (2002). *Afasie. Beschrijving, onderzoek, behandeling*. Swets & Zeitlinger, Lisse.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- practicum
- begeleide zelfstudie

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- mondeling examen
- permanente evaluatie

1e examenperiode (januari)

Schriftelijk examen van twee uur over de drie delen samen.

Daarnaast is er een **opdracht** voor Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen en voor Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen. De behaalde punten tellen mee voor het examen.

Puntenverdeling

Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen: 7 punten

Deel 2: Verworven taalstoornissen: 3 punten

Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen: 10 punten

2e examenperiode (juni)

Mondeling examen over Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen en Deel 2: Verworven taalstoornissen.

Schriftelijk examen over Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen.

Daarnaast is er een **opdracht** voor Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen en voor Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen. De behaalde punten tellen mee voor het examen.

Puntenverdeling

Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen: 8 punten

Deel 2: Verworven taalstoornissen: 2 punten

Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen: 10 punten

Op het rapport van juni tellen de behaalde punten van de eerste examenperiode (januari) en de tweede examenperiode (juni) elk voor de helft.

3e examenperiode (september)

Mondeling examen over Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen en Deel 2: Verworven taalstoornissen.

Schriftelijk examen over Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen.

Puntenverdeling

Deel 1: Taalontwikkelingsstoornissen: 7 punten

Deel 2: Verworven taalstoornissen: 3 punten

Deel 3: Schriftelijke taal en rekenen: 10 punten

Examencontract

De wijze van examineren is dezelfde als voor studenten met een diplomacontract. De vakcoördinator deelt de opdrachten mee aan de student.

Begeleiding

Tijdens en na de les kunnen de studenten vragen stellen. De studenten worden gestimuleerd om gebruik te maken van de infrastructuur van het studeercentrum: handboeken, tijdschriften, videoreportages, enz.

Gehoor

Code: LA2oGehoor
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 4
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 1 + 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Ceuppens Piet, De Sloovere Marleen, Vermelren Annelies, Zarowski Andrzej
 Coördinator: Ceuppens Piet

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Gehoor

Inhoud

- Interpretatie van audiologische testgegevens in functie van diagnostiek (theorie en praktijk)
 - maskeren
 - geleidings-, perceptie- en gemende verliezen
 - impedantiemetrie
 - spraakaudiometrie
 - relatie tussen resultaten van verschillende onderzoeken
 - casussen
- Aanvullende diagnostische informatiebronnen
- Diagnostische en therapeutische programma's
- Audiologische componenten van de revalidatie
 - analoge hoortoestellen
 - digitale hoortoestellen
 - Cochleair implant
- Sociaal- emotionele component van de revalidatie
- Ouderbegeleidingscomponent van de revalidatie
- Auditieve component van de revalidatie met inbegrip van A.V.T.
- Cognitief-linguïstische component van de revalidatie
- Spraakcomponent van de revalidatie
- Gebarentalen

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken.
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepsveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.
5. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
6. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)
7. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Specifieke competenties

1. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
2. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager

- verzamelen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
3. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens schriftelijk registreren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
7. Diagnostiek - Diagnose - De student kan een logopedische diagnose stellen en deze formuleren tegen de achtergrond van de hulpvraag. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
8. Diagnostiek - Diagnose - De student kan de conclusies uit de diagnose schriftelijk en mondeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
9. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen of de relevante voorwaarden aanwezig zijn tot het gebruik van orale functies en/of mogelijkheden tot communicatie. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
10. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke biologische en psychosociale factoren van invloed zijn op de behandelingsmogelijkheden. (Niveau: inzien)
11. Behandeling - Analyse van behandelingsmogelijkheden - De student kan overwegen welke logopedische methoden en hulpmiddelen toegepast kunnen worden. (Niveau: inzien)
12. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
13. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
14. Behandeling - Behandeling - De student kan informatie verstrekken omtrent het doel, methoden en hulpmiddelen, en het verloop van de behandeling. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
15. Behandeling - Behandeling - De student kan instructies geven bij de uitvoering van de diverse aspecten / oefeningen van de gekozen methoden en i.v.m. het omgaan met hulpmiddelen. (Niveau: weten)
16. Behandeling - Behandeling - De student kan het behandelplan tijdens de uitvoeringsfase bijstellen indien nodig. (Niveau: weten)
17. Behandeling - Evaluatie - De student kan de diagnose, de inhoud en de opbouw van het behandelplan, de behandeling zelf evalueren. (Niveau: weten) (Kerncompetentie)
18. Samenwerking - Samenwerking - De student kent de grenzen van de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de logopedist. (Niveau: weten)

Toelichting

De hoger vermelde competenties hebben betrekking op 'Gehoor'.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / KV / Gehoor
- Ba1 / HU / Algemene anatomie en fysiologie met specifieke aandacht voor spraak-, stem- en gehoororganen
- Ba1 / HU / Fysica

Leermiddelen

Type

- handboek
- materiaal op digitale leeromgeving
- materiaal op www
- Andere: collegenota's worden ter beschikking gesteld via de digitale leeromgeving

Verplichte leermiddelen

- Batliner, G. (2003). *Spelend leren horen. Tips voor het helpen van kinderen met gehoorstoornissen*. Lannoo, Tielt.
- Forton, G. (s.d.). *Praktische audiologie en audiometrie*. Garant, Leuven-Apeldoorn.

Aanbevolen leermiddelen

- Verstraete, E. (s.d.). *De stilte verbroken. Diagnostiek en revalidatie van personen met een auditieve handicap (deel 1 en 2)*. SIG, Destelbergen

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- practicum
- groepswork

Omschrijving

Naast hoorcolleges worden praktische oefensessies in kleinere groepen voorzien. Daarnaast zullen de studenten zowel individuele als groepsopdrachten krijgen.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- mondeling examen
- permanente evaluatie

1e examenperiode (januari)

schriftelijk examen (90% van de punten)
permanente evaluatie (individuele en groepsopdrachten) (10% van de punten)

2e examenperiode (juni)

mondelijke overall toets (90% van de punten)
permanente evaluatie (individuele en groepsopdrachten) (10% van de punten)
Voor de berekening van het jaartotaal wordt het cijfer uit de eerste examenperiode voor 1/4 in rekening gebracht en het cijfer uit de tweede examenperiode voor 3/4.

3e examenperiode (september)

schriftelijk examen over de leerstof van het eerste semester (1/4 van de punten) en mondelinge overall toets (3/4 van de punten)

Examencontract

schriftelijk examen over de leerstof van het eerste semester (1/4 van de punten) en mondelinge overall toets (3/4 van de punten)

Begeleiding

- De studenten kunnen voor, tijdens en na de colleges vragen stellen
- Permanent overleg met medestudenten en docenten is mogelijk via de digitale leeromgeving

Toegepast wetenschappelijk handelen

Code: LA2oWetHan

Groep: Kernvakken

Studiepunten: 7

Creditcontract mogelijk: Ja

Examencontract mogelijk: Ja

Deeltijds: deel 2

Semester: 1 + 2

Onderwijstaal: Nederlands

Docenten: Cornette Catherine, Elen Rik, Smits Ilse, Valkeneers Guido

Coördinator: Cornette Catherine

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Toegepast wetenschappelijk handelen

Inhoud

De student leert de verschillende stappen van de wetenschappelijke onderzoeksmethodiek kennen. Dit impliceert volgende thema's:

- Het formuleren van onderzoeksvragen (c.q. genereren van hypothesen).
- Het kennen en inzien van technieken in het kader van de analytische statistiek.
- Het verzamelen en ordenen van gegevens.
- Het kiezen van de juiste toetsingsmethode bij een gegeven onderzoeksvraag.
- Het interpreteren van gegevens
- Het hanteren van een elektronisch rekenblad dat de mogelijkheid biedt gegevens te verwerken en op een geordende manier te presenteren.
- Meedelen van onderzoeksbevindingen (zowel schriftelijk als mondeling).
- Het evalueren en kritisch bespreken van artikels uit logopedische en audiologische tijdschriften.
- Het correct refereren van wetenschappelijke bronnen.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen.
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
6. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.

Specifieke competenties

1. Research - Signalering - De student kan theoretische en praktische onderwerpen binnen het logopedische vakgebied, die in aanmerking komen voor nader onderzoek signaleren. (Niveau: inzien)
2. Research - Uitvoering - De student kan zelfstandig of in samenwerking met andere logopedisten onderzoek uitvoeren in het logopedische vakgebied. (Niveau: toepassen)
3. Research - Uitvoering - De student kan participeren in multidisciplinair onderzoek waar logopedische aspecten deel van uitmaken. (Niveau: inzien)
4. Research - Uitvoering - De student kan bijdragen leveren aan onderzoek gericht op wetenschappelijke kennisontwikkeling t.b.v. gezondheidszorg, welzijnszorg, onderwijs en bedrijfsleven. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
5. Research - Evaluatie - De student kan wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Research - Evaluatie - De student kan eigen onderzoekswerk kritisch evalueren en bijsturen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)

Toelichting

De student leert de principes van het wetenschappelijk onderzoek kennen en begrijpen i.f.v. de oplossing van problemen in de mondelinge en schriftelijke communicatie. Met behulp van opdrachten en oefeningen doorloopt hij zelf enkele stappen van het empirisch onderzoek en leert hij een kwaliteitsvolle redenering op te bouwen.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / HU / Wetenschappelijk handelen

Competenties

Kennis en begrip is vereist van zowel de beschrijvende statistiek, als het correlatieprobleem.

Leermiddelen

Type

- handboek
- cursus
- materiaal op digitale leeromgeving
- Andere: computerprogramma SPSS

Verplichte leermiddelen

- De Vocht, A. (2007). *Basishandboek SPSS 15 voor Windows*. Utrecht: Bijleveld Press
- Elen, R. (2006). *Methodiek wetenschappelijk onderzoek in logopedie en audiologie (2de dr.)*. Herentals: Vlaamse Vereniging voor Logopedisten.
- Elen, R. & Hanegreefs, G. (2004). *Referenties opstellen*. Niet gepubliceerde cursus
- Van Peet, A., Van den Wittenboer G., en Hox J. (2005). *Toegepaste statistiek, Inductieve technieken*. Groningen: Wolters Noordhoff

Aanbevolen leermiddelen

Artikels uit logopedische tijdschriften aangeboden in de bibliotheek.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- practicum
- groepswerk

Omschrijving

In het hoorcollege wordt de theoretische basis gelegd van de analytische statistiek en van het rapporteren van onderzoeksgegevens. Daarnaast leert de student tijdens het oefenpracticum gegevens op een efficiënte en zinvolle manier te verwerken, te interpreteren en te rapporteren. Deze kennis en vaardigheden moet hij bovendien toewenden bij de uitwerking van een werkstuk dat het resultaat is van een groepswerk.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen
- paper/verslag

1e examenperiode (januari)

Schriftelijk examen van het onderdeel *analytische statistiek*. Dit onderdeel omvat 30% van het eindcijfer.

2e examenperiode (juni)

1. Schriftelijk examen betreffende de verwerking van gegevens via SPSS (30% van het eindcijfer) en over het rapporteren (sem 1) en het refereren van gegevens en artikels (sem 2) (samen goed voor 15% van het eindcijfer).
 2. U itwerken van een paper/werkstuk waarin de diverse stappen van wetenschappelijk onderzoek worden gerapporteerd (25% van het eindcijfer).
- Het eindcijfer voor Toegepast Wetenschappelijk Handelen wordt slechts toegekend indien aan alle activiteiten (examens en paper/werkstuk) werd deelgenomen. Zie hiervoor *Examenreglement* (artikel 12 en 14).

3e examenperiode (september)

Schriftelijk examen over alle cursusonderdelen. .

Het gewicht van de verschillende hoofdstukken in verhouding tot het totale cijfer is als volgt:

- Analytische statistiek en SPSS : 60%
- Rapporteren en refereren en bespreken van artikels (incl. paper) : 40%

Examencontract

Schriftelijk examen (over *Analytische statistiek, SPSS en Rapporteren en Refereren van gegevens en artikels*).

Voor het uitwerken van de paper dient de student te beschikken over een verzameling data die door de docenten ter beschikking wordt gesteld. Bij de aanvang van het opleidingsonderdeel dienen de studenten bijgevolg contact op te nemen met de docenten.

Begeleiding

De studenten kunnen zowel tijdens als na de colleges vragen stellen over de gegeven leerstof. Desgevallend kan een afspraak worden gemaakt voor verdere toelichting van moeilijkheden die zich voordoen bij de verwerking van de leerstof. Studenten kunnen extra oefeningen maken die niet expliciet in de colleges behandeld worden. Feedback over deze oefeningen en de in de colleges besproken opdrachten wordt gegeven middels de leeromgeving TOLEDO.

Communicatie

Code: LA2oComm
Groep: Kernvakken
Studiepunten: 3
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: deel 1
Semester: 1 + 2
Onderwijstaal: Nederlands
Coördinator: Ceuppens Piet

Docenten: Ceuppens Piet, Coppens Hilde, Huyskens Caroline, Janssen Vicky, Smits Ilse, Van Oevelen Anke

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Communicatie

Inhoud

- Individueel in kaart brengen en bespreken van de verdere werkpunten rond mondelinge en schriftelijke communicatie
- Opstellen van een verder te volgen traject/handelsplan (overleg student/docent)
- verdere individuele begeleidingssessies i.v.m. stem, articulatie, prosodie, communicatieve vaardigheden:
 - verder verscherpen van het auditief, visueel, en kinesthetisch waarnemingsvermogen door observatie van vaardigheden
 - verder analyseren en identificeren van het spreek- en communicatiegedrag bij anderen en bij zichzelf
 - verder bijschaven en wegwerken van de tekortkomingen op de verschillende vlakken van spraak en communicatie
 - verder inoefenen van correcte en foutieve spraakmodellen met het oog op een diepere automatisatie en flexibiliteit.
 - verder inoefenen van communicatiestijlen en gesprekstechnieken

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
2. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepsveld en met vertegenwoordigers van andere beroepsvelden. (Kerncompetentie)
3. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.

Specifieke competenties

1. Behandeling - Planning - De student kan het hoofddoel en de subdoelstellingen van de behandeling bepalen. (Niveau: toepassen)
2. Behandeling - Planning - De student kan over het behandelplan rapporteren en overleggen met de verwijzer. (Niveau: toepassen)
3. Behandeling - Planning - De student kan het behandelplan overleggen met de hulpvrager en omgeving. (Niveau: toepassen)
4. Behandeling - Behandeling - De student kan de juiste methoden en hulpmiddelen kiezen en op systematische wijze toepassen om de stoornis op logopedisch gebied te kunnen beïnvloeden. (Niveau: toepassen)
5. Behandeling - Behandeling - De student kan de verwijzer en het behandelteam informeren omtrent het verloop van de behandeling. (Niveau: toepassen)
6. Behandeling - Behandeling - De student kan het behandelplan tijdens de uitvoeringsfase bijstellen indien nodig. (Niveau: toepassen)
7. Behandeling - Behandeling - De student kan de doelstellingen, het verloop en het resultaat van de behandeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen)
8. Behandeling - Evaluatie - De student kan het effect van de behandeling evalueren. (Niveau: toepassen)

Toelichting

Beperking: de hierboven gestelde algemene en beroepsspecifieke competenties hebben enkel betrekking op het toepassen op de eigen communicatieve vaardigheden van de student.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / KV / Communicatie

Competenties

Studenten die dit opleidingsonderdeel willen volgen in het kader van een VAN-programma of vanuit een andere opleiding willen aansluiten kunnen voor de aanvang van het academiejaar laten evalueren of zij reeds over voldoende communicatieve vaardigheden beschikken (niveau deel 1) om aan te pikken in deel 2 van het opleidingsonderdeel. Deze screening gebeurt op verzoek van de student.

Leermiddelen

Type

- handboek
- audiovisueel materiaal
- materiaal op digitale leeromgeving
- materiaal op www
- Andere: spiegel

Verplichte leermiddelen

- Huybrechts, G (1999). *Articulatie in de praktijk: consonanten*. Leuven/Amersfoort: Acco
- Huybrechts, G (1999). *Articulatie in de praktijk: vocalen en diftongen*. Leuven/Amersfoort: Acco
- Manders, E. (2006). *Communicatie: communicatieve vaardigheden*. Onuitgegeven cursus
- Timmermans, B. (2004). *Klink Klaar: een uitspraak- en intonatiegids voor het Nederlands*. Leuven: Davidsfonds

Aanbevolen leermiddelen

- Eldar, A.M. (1997). *Spreken en zingen*. (44ste dr. Herz. en bijgew. door Franken, M.C., Koolijman, P.G.C). Assen: Van Gorcum

Werkvormen

Types

- practicum
- begeleide zelfstudie
- Andere: individuele begeleidingssessies en portfolio

Omschrijving

Naast enkele oefenpractica zal de student sterk individueel moeten werken. Hij wordt hierin begeleid door een mentor. In overleg met de mentor wordt een verder handlingsplan uitgezet. De student werkt zelf binnen dit handlingsplan en brengt hierover verslag uit bij de mentor. De vorderingen en nieuwe initiatieven van de student worden door de student bijgehouden in een portfolio. De deelname aan individuele begeleidingssessies gebeurt op initiatief van de student.

Evaluatie

Types

- mondeling examen

1e examenperiode (januari)

Mondelinge proef ter evaluatie van de ingeoeffende vaardigheden

2e examenperiode (juni)

Mondelinge proef ter evaluatie van de ingeoeffende vaardigheden

3e examenperiode (september)

Mondelinge proef ter evaluatie van de ingeoeffende vaardigheden

Examencontract

Mondelinge proef ter evaluatie van de ingeoeffende vaardigheden

Begeleiding

Naast de voorziene individuele begeleiding op de hogeschool kan aanvullende begeleiding geadviseerd worden (intra of extra muros)

Stage

Code: LA10Stage
 Groep: Kernvakken
 Studiepunten: 5
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Nee
 Deeltijds: deel 2
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Lowette An
 Coördinator: Lowette An

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Stage

Inhoud

De stage van het 2de jaar omvat 4 weken in semester 1 (laatste 4 weken voor kerstvakantie), op één stageplaats. In week 1 is het de bedoeling dat de student de stageplaats leert kennen met aandacht voor de werking en structuur, de doelgroep en problematiek. Gedurende de drie volgende weken moet de student zich verder verdiepen in de bovenvermelde gegevens van de stage door onderzoekswerk te verrichten, en dit eventueel in samenspraak met de supervisor. De student kan observeren, participeren en een aanzet geven tot zelfstandig werk. De klemtoon bij de stage 2de jaar ligt op onderzoek en diagnostiek.

De stage gaat door in alle settings waar een logopedist werkzaam is: revalidatiecentrum; ziekenhuis; school voor BLO en/of BuSO, rust- en verzorgingstehuis; zelfstandige praktijk; medisch pedagogisch instituut.

De problematiek omhelst alle vormen van communicatiestoornissen m.b.t. spraak, taal en gehoor.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren.
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken.
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen.
5. Beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken - In het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen kunnen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden. (Kerncompetentie)
6. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
7. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
8. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken.

Specifieke competenties

1. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan de verwijzing van de behandelende arts, tandarts of andere verwijzende instanties analyseren. (Niveau: inzien)
2. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan contact opnemen met de verwijzer bij onduidelijke en/of onvolledige vraagstelling naar logopedische behandeling en/of onderzoek. (Niveau: weten)
3. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
4. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager verzamelen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
5. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens schriftelijk registreren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
6. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)

7. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
8. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
9. Diagnostiek - Diagnose - De student kan een logopedische diagnose stellen en deze formuleren tegen de achtergrond van de hulpvraag. (Niveau: inzien) (Kerncompetentie)
10. Diagnostiek - Diagnose - De student kan de conclusies uit de diagnose schriftelijk en mondeling registreren en rapporteren. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
11. Samenwerking - Samenwerking - De student kan zich houden aan afspraken omtrent het handelen op verwijzing. (Niveau: weten)
12. Samenwerking - Samenwerking - De student kan in zijn handelen rekening houden met het beroepsgeheim. (Niveau: weten)
13. Samenwerking - Samenwerking - De student kan ook andere teamleden / medewerkers informatie en instructies geven omtrent onderzoek, plan, verloop en resultaat van de behandeling. (Niveau: weten)
14. Samenwerking - Samenwerking - De student kan relevante informatie van andere disciplines opvragen. (Niveau: toepassen) (Kerncompetentie)
15. Samenwerking - Samenwerking - De student kan constructief deelnemen aan teambesprekingen. (Niveau: weten)

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / KV / Methodieken in de logopedie en audiologie
- Ba1 / KV / Spraak - Articulatie
- Ba1 / KV / Spraak - Stem
- Ba1 / KV / Spraak - Vloeiendheid
- Ba1 / KV / Taal - Mondelinge taal
- Ba1 / KV / Taal - Schriftelijke taal en rekenen
- Ba1 / KV / Gehoor
- Ba1 / KV / Communicatie

Competenties

Voorwaarden om de stage 2de jaar te kunnen starten:

1. Geslaagd zijn voor alle opleidingsonderdelen van het leergebied 'Logopedie-Audiologie' en 'Communicatie' in 1LA.
2. Indien men niet geslaagd is voor een opleidingsonderdeel 'Ondersteunende wetenschappen' mag er geen overlapping zijn tussen de hiervoor geplande colleges en de stages.

Leermiddelen

Type

- materiaal op digitale leeromgeving

Verplichte leermiddelen

stagevadecum

Werkvormen

Types

- Andere: stage is een specifieke vorm van 'extramuros' praktijkoefening.

Omschrijving

De stage is patiëntgerelateerd en verloopt onder begeleiding van een mentor (stageplaats, werkbegeleiding) en een supervisor (hogeschool, leerbegeleiding).

Evaluatie

Types

- paper/verslag
- permanente evaluatie
- Andere: Paper/werkstuk = stageschrift. Verloop van de uiteindelijke beoordeling: zie hieronder

1e examenperiode (januari)

2e examenperiode (juni)

1. Om punten te krijgen, moet aan de volgende voorwaarden voldaan zijn:
 - a) stage-uren gepresteerd hebben
 - b) stageschrift ingediend op de 1ste maandag na de kerstvakantie
2. Het punten geven gebeurt door de stagesupervisor na advies van een beoordelingscommissie op basis van de tussentijdse evaluaties, het stagerapport, het stageschrift en de besprekingen met de stagementor. Alleen de stagesupervisor is stemgerechtigd op de deliberatie.
3. De student moet 10/20 halen om voor stage geslaagd te zijn, zoals voor elk opleidingsonderdeel. Als de student niet gedelibereerd wordt, kan hij dit opleidingsonderdeel pas in het volgend academiejaar opnieuw doen. Op grond van de aard van het opleidingsonderdeel 'stage', kan de student slechts één maal per jaar geëxamineerd worden (examenperiode van juni).

Begeleiding

De begeleiding door de supervisor (Lessius) omvat volgende taken: voorbereiden, instrueren, begeleiden, evalueren, afronden.

De begeleiding door de mentor (stageplaats) omvat volgende taken: introduceren, instrueren, begeleiden, evalueren, afronden.

De supervisor doet aan leerbegeleiding en focust op het leren en evolueren. De mentor doet aan werkbegeleiding en focust op het werk.

Religie, zingeving en levensbeschouwing

Code: LA1oRZL
 Groep: Hulpwetenschappen
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Van Bortel Paul
 Coördinator: Van Bortel Paul

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Religie, zingeving en levensbeschouwing

Inhoud

De cursus bestaat uit twee delen. In het eerste deel wordt de vraag gesteld naar de plaats van religie. In onze hedendaagse westerse samenleving worden religies gemakkelijk extreem voorgesteld: ofwel vat men ze op als een of andere afgeleide vorm van fundamentalisme, ofwel worden ze naar de privé-sfeer verwezen, waardoor ze worden stilgezwegen (J. Corveleyn). Om de plaats van religie beter te leren kennen wordt een oefening gemaakt om het religieuze, of wat er nog van over is, uit die privé-sfeer te halen. Dit gebeurt in aansluiting met actuele thema's zoals multiculturaliteit, het 'heilige', geloof en wetenschap, et cetera. Deze thema's spelen in de interpersoonlijke relaties binnen het toekomstige beroepsveld ook een belangrijke rol. In het tweede deel wordt daar dieper op ingegaan. De verhouding tussen 'dienstverlening' en 'zingeving' in de gezondheidszorg staat daarbij centraal. Hoe wordt (dominant) een antwoord gegeven op die verhouding en wat dreigt daarbij verloren te gaan? Wat betekent respect voor de ander(e levensbeschouwingen)? Hoe 'eigen' zijn onze waarden, waar wij onze zingeving aan ontleen? Deze vragen worden in een ruimer (zorg)ethisch kader opgenomen. De in het eerste deel behandelde thema's (zoals multiculturaliteit) kunnen van hieruit en in gewijzigde vorm worden hernomen, dat wil zeggen, als gegevens die tot religie, zingeving en levensbeschouwing behoren. Hierdoor kan inzichtelijk worden gemaakt wat er in de actuele ethische discussies op het spel staat en wat de diepere betekenis kan zijn van begrippen zoals o.m. tolerantie en respect. Dat inzicht biedt ook de mogelijkheid om zich persoonlijk, cultureel, sociaal en beroepsmatig in en tegenover deze discussies te situeren.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren.
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken.
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
5. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Competenties

Student bezit basiskennis van de logopedie en audiologie en heeft notie van de plaats van logopedie en audiologie in (de organisatie van) de gezondheidszorg.

Leermiddelen

Type

- handboek
- materiaal op www

Verplichte leermiddelen

P. Van Bortel, Het geweld van laatste woorden. Filosofie in de marge van de gezondheidsethiek. Amsterdam, SUN, 2004.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- discussieseminarie
- groepswork
- begeleide zelfstudie
- Andere: responsiecollege

Omschrijving

Inleidende hoorcolleges om leerstof aan te brengen en opdrachten mee te delen; begeleide zelfstudie ter voorbereiding van het responsiecollege; discussieseminarie en groepswork om opdrachten uit te voeren en studenten van elkaar te laten leren, voorafgaand aan het responsiecollege; afsluitend hoorcollege: samenvatting, evaluatie en remediëren.

Evaluatie

Types

- mondeling examen
- paper/verslag
- Andere: evaluatie van portfolio

2e examenperiode (juni)

1) Evaluatie van de groepswork (10 blz.) na afsluiting van deel 1; elk groepslid krijgt hetzelfde cijfer (25 % van de totaalscore) 2) Evaluatie van de portfolio, bestaande uit tekstvoorbereidingen en synthesepaper; Individuele beoordeling (25 % van de totaalscore) 3) Individueel mondeling examen; bespreking van de synthesepaper (50 % van de totaalscore)

3e examenperiode (september)

De student leest zelfstandig het boek: Marc Desmet & Ria Grommen, Moe van het moeten kiezen. Op zoek naar een spiritualiteit van de zelfbeschikking. Tielt, Lannoo, 2005. Daarover schrijft hij een essay van een tiental pagina's (Waar gaat het over? Wat wordt er bekritiseerd? Welke alternatieven worden gesuggereerd? Welke mening vorm je over de analyse en de suggesties? Eigen bedenkingen, aanvullingen ...). De student brengt het essay naar het mondelinge examen, waar het zal worden besproken. Het essay en het mondelinge examen staan telkens op 50 % van de totaalscore.

Examencontract

De student leest zelfstandig het boek: Marc Desmet & Ria Grommen, Moe van het moeten kiezen. Op zoek naar een spiritualiteit van de zelfbeschikking. Tielt, Lannoo, 2005. Daarover schrijft hij een essay van een tiental pagina's (Waar gaat het over? Wat wordt er bekritiseerd? Welke alternatieven worden gesuggereerd? Welke mening vorm je over de analyse en de suggesties? Eigen bedenkingen, aanvullingen ...). De student brengt het essay naar het mondelinge examen, waar het zal worden besproken. Het essay en het mondelinge examen staan telkens op 50 % van de totaalscore.

Begeleiding

Voor en na de colleges of via e-mail.

Taalwetenschappen

Code: LA2oTaalwet
Groep: Hulpwetenschappen
Studiepunten: 4
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: deel 1
Semester: 1
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: Elen Rik
Coördinator: Elen Rik

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Taalwetenschappen

Inhoud

Hoofdstuk 1 - de subsystemen van taal: fonologie - morfologie - syntaxis - semantiek - pragmatiek.
Hoofdstuk 2 - fonologie en logopedie: segmenten - suprasegmentele segmenten - klankkenmerken - fonologische processen - andere fonologische analyseprocedures
Hoofdstuk 3 - metafonologie

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / HU / Taalwetenschappen

Competenties

geen specifieke voorkennis vereist

Leermiddelen

Type

- cursus

Verplichte leermiddelen

Elen, R. (s.d.). *Linguïstiek: Deel 1*. Onuitgegeven cursus.
Elen, R. (s.d.). *Linguïstiek: Deel 2*. Onuitgegeven cursus.

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- practicum

Omschrijving

Ad onderdeel fonologische processen wordt een practicum voorzien waarbij de studenten geïntroduceerd worden in het analyseren van uitingen op basis van fonologische processen.

Evaluatie

Types

- mondeling examen

1e examenperiode (januari)

mondeling examen

2e examenperiode (juni)

geen examen

3e examenperiode (september)

mondeling examen

Examencontract

mondeling examen

Begeleiding

Voor een college, tijdens een college en na een college kunnen de studenten steeds vragen stellen.

Ontwikkelingspsychologie

Code: LA1oOntwPsy
 Groep: Hulpwetenschappen
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Vanderveken Hilde
 Coördinator: Vanderveken Hilde

Specialisatiegraad

inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Ontwikkelingspsychologie

Inhoud

- Situering van het vakgebied : begripsomschrijving, de levensloopvisie, aanleg of omgeving, zelfbepaling en -realisatie, onderzoeksmethoden.
- De verdere inhoud is opgebouwd en ingedeeld volgens de chronologie van de levensloop :
 - De prenatale fase
 - De geboorte en de neonatus
 - De eerste twee levensjaren
 - De peuter- en kleuterleeftijd
 - Het schoolkind
 - De adolescentie
 - De volwassenheid

In deze levensfasen komen de volgende ontwikkelingslijnen aan bod : de lichamelijke ontwikkeling, de perceptuele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de morele ontwikkeling, de affectief-dynamische ontwikkeling en de sociale ontwikkeling.

Een aantal ontwikkelingspsychologische theorieën worden uitgewerkt

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)

Toelichting

Als student zou je op het einde van de cursus volgende doelen moeten bereikt hebben :

- op vlak van kennis :
 - de ontwikkelingspsychologie definiëren en situeren in een bredere psychologische context
 - het aandeel van de omgeving en van aanleg in de ontwikkeling kunnen beschrijven, evenals dit thema kunnen benoemen in de verschillende levensfasen en hoofdthema's in de ontwikkeling
 - strategieën, methoden en onderzoekstechnieken die de basis vormen van de ontwikkelingspsychologie als wetenschap omschrijven
 - het beschrijven van de algemene kenmerken van onze visie op ontwikkeling
 - de verschillende fasen benoemen, beschrijven en situeren in de totale levensloop van de mens
 - de verschillende hoofdthema's in de ontwikkeling benoemen, beschrijven en situeren in de totale levensloop van de mens
 - de verschillende fundamentele theorieën en visies, over het gedrag en het psychisch functioneren van de mens in zijn totale levensloop, beschrijven en verklaren
- op vlak van inzicht :
 - de onderlinge verbanden tussen de verschillende ontwikkelingen weergeven
 - een bepaald hoofdthema in de ontwikkeling doorheen de verschillende levensfasen beschrijven en de evolutie in deze ontwikkeling uitleggen
 - de fundamentele basisprincipes en -ideeën van de ontwikkelingspsychologie als

geheel omschrijven

- op vlak van toepassing :
 - voorbeelden kunnen geven van de geziene leerstof
 - opgegeven voorbeelden kunnen situeren in de cursus
- op vlak van attitudes :
 - de geboden informatie en inzichten op een positieve en kritische wijze benaderen
 - open staan voor de verschillende toepassingsmogelijkheden

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / HU / Algemene psychologie
- Ba1 / HU / Psychomotoriek

Competenties

Inzichten uit de cursus Algemene Psychologie zullen regelmatig aan bod komen. Er moet bij de student voorkennis aanwezig zijn met betrekking tot de waarneming, het geheugen en de leerprocessen. Er zal regelmatig verwezen worden naar de ontwikkeling van psychomotoriek en coördinatie tijdens de kinderjaren. Studenten moeten kennis van deze ontwikkelingsaspecten kunnen integreren in de cursus.

Leermiddelen

Type

- cursus
- audiovisueel materiaal
- materiaal op digitale leeromgeving

Verplichte leermiddelen

Vanderveken, H. (2007) *Ontwikkelingspsychologie*. Niet gepubliceerde cursus. Lessius Hogeschool Antwerpen. De powerpoint slides die tijdens de les gebruikt worden en ter beschikking worden gesteld via Toledo.

Aanbevolen leermiddelen

Er zal extra informatie zoals figuren en korte teksten verspreid worden via Toledo. Deze informatie levert een belangrijke bijdrage voor een beter begrip van de cursustekst.

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Omschrijving

Het hoorcollege wordt afgewisseld met een meer interactieve werkvorm aan de hand van het gebruik van vragen, stellingen en kleine opdrachten en het actief gebruik van het eigen ervaringsmateriaal.

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

1e examenperiode (januari)

Het examen bestaat uit open vragen die zowel kennis, inzicht als toepassing toetsen. Enkele vragen moeten eerder uitgebreid beantwoord worden. Daarnaast zal de student in staat moeten zijn om begrippen uit de leerstof te situeren en kort te beschrijven.

3e examenperiode (september)

Het examen bestaat uit open vragen die zowel kennis, inzicht als toepassing toetsen. Enkele vragen moeten eerder uitgebreid beantwoord worden. Daarnaast zal de student in staat moeten zijn om begrippen uit de leerstof te situeren en kort te beschrijven.

Examencontract

Het examen bestaat uit open vragen die zowel kennis, inzicht als toepassing toetsen. Enkele vragen moeten eerder uitgebreid beantwoord worden. Daarnaast zal de student in staat moeten zijn om begrippen uit de leerstof te situeren en kort te beschrijven.

Begeleiding

De studenten worden tijdens de eerste les ingelicht over de leerdoelen en over de vorm van het examen. De cursus bevat na elk afgewerkt hoofdstuk een samenvatting van de leerstof. De studenten krijgen de mogelijkheid tot vrijblijvende self-assessment aan de hand van de 'zelftestvragen' aan het einde van elk hoofdstuk. Van de studenten wordt verwacht dat ze in aanvulling van de cursus persoonlijke notities nemen. Ter ondersteuning zullen de PowerPoint slides op Toledo geplaatst worden. Vragen en bedenkingen over de leerstof kunnen steeds geformuleerd worden tijdens en buiten de lessen.

Persoonlijkheidspsychologie

Code: LA1oPersPsy
 Groep: Hulpwetenschappen
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Lafosse Christophe
 Coördinator: Lafosse Christophe

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Persoonlijkheidspsychologie

Inhoud

- DEEL I. Hersenen, gedrag en omgeving
- DEEL II. KLINISCHE NEUROPSYCHOLOGIE
 1. Hersenen – gedrag – en omgeving: een schematisch model
 2. Klinische neuropsychologie van de aandachtsfuncties : ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie, diagnostiek en behandeling
 3. Klinische neuropsychologie van de elementaire en complexe perceptuele functies : ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie, diagnostiek en behandeling
 4. Klinische neuropsychologie van de geheugenfuncties : ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie, diagnostiek en behandeling
 5. Klinische neuropsychologie van de taalfuncties: ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie, diagnostiek en behandeling
 6. Klinische neuropsychologie van de elementaire en complexe motorische vaardigheden en handelingen : ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie diagnostiek en behandeling
 7. Klinische neuropsychologie van de gedragscontrole en executieve functies : ontwikkeling, neurocognitieve onderbouw, symptomatologie, diagnostiek en behandeling
- DEEL III. PSYCHOLOGIE van het INDIVIDUELE GEDRAG

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren.
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
5. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan werkers en studenten in de gezondheidszorg, welzijnszorg en onderwijs over logopedie in het algemeen en over ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied, met als doel preventie en vroegtijdige onderkenning. (Niveau: Inzien) (Kerncompetentie)
2. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan hulpvragers en hun omgeving over vraagstellingen ten aanzien van ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied en mogelijkheden tot behandeling. (Niveau: Inzien)
3. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichtingsmateriaal ontwikkelen voor specifieke doelgroepen. (Niveau: toepassen)
4. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan een advies formuleren voor verder

onderzoek. (Niveau: weten)

5. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: weten)

6. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager verzamelen. (Niveau: weten)

Toelichting

In deze cursus ligt de nadruk op het begrijpen van het individuele gedrag van de mens vanuit een biopsychosociale benadering van het menselijk gedrag.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / HU / Algemene psychologie
- Ba1 / HU / Neurologie

Competenties

Leermiddelen

Type

- handboek
- audiovisueel materiaal
- materiaal op digitale leeromgeving
- Andere: al het materiaal zal in zijn geheel te verkrijgen

Verplichte leermiddelen

het pakket wordt in zijn geheel aangeboden en bestaat uit :

- Lafosse, C. (2004). Zakboek neuropsychologische symptomatologie. Acco, Leuven.
- hersenbouwmodel en CD-rom
- begeleidende teksten via Toledo

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

2e examenperiode (juni)

schriftelijk examen (open vragen en multiple choice)

3e examenperiode (september)

schriftelijk examen

Examencontract

schriftelijk examen

Begeleiding

Tijdens elke les is er gelegenheid om vragen te stellen ter verduidelijking.
Er wordt ook per deel duidelijk in de les vermeld hoe je de leerstof moet verwerken.

Algemene en bijzondere pedagogiek

Code: LA1oAlgBijzPed
 Groep: Hulpwetenschappen
 Studiepunten: 3
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 2
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Theunis Lut
 Coördinator: Theunis Lut

Specialisatiegraad

Inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Algemene en bijzondere pedagogiek

Inhoud

- Vertrekkende vanuit het pragmatische opvoedingsmodel van Rink wordt een integrale visie op opvoeden en op de opvoedings situatie geschetst. Aspecten als opvoedingtaken, communicatie tussen opvoeder en kind, opvoedingstijl, vormgeving van de activiteiten en van de sociale en materiële omgeving en opvoedingverantwoordelijkheid worden belicht. In dit verband zal vooral aandacht besteed worden aan het kindgericht opvoeden, responsiviteit, het stellen van elsen en grenzen, structureren en het straffen en belonen.
- Dit integratieve opvoedingsmodel wordt gehanteerd om de problematische opvoedings situatie te beschrijven en te analyseren.
- Vanuit dit model wordt de verzwaarde opvoeding in het gezin met een kind met een handicap beschreven: Welke invloed heeft een niet verwerkte aanvaardingsproblematiek op de opvoeding? Hoe kunnen ouders de opvoedings situatie aanpassen aan de beperkingen van het kind en integreren in een pedagogisch verantwoorde opvoeding? Hoe kan de opvoeding gestructureerd worden bij kinderen met een handicap of ontwikkelingsstoornis? enz ...
- Vanuit een beschrijving van de psychosociale problemen wordt de aanpassing besproken van het opvoeding- en leefklimaat en van de onderwijsleersituatie bij kinderen met een verstandelijke handicap, bij kinderen met ernstige fysieke beperkingen, bij kinderen met een auditieve beperking en bij kinderen met ADHD of met ASS.
- De structuur van het buitengewoon onderwijs en van het geïntegreerd onderwijs wordt kritisch beschreven en er wordt aandacht besteed aan nieuwe tendensen in het onderwijs aan kinderen met een handicap of ontwikkelingsstoornis.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
2. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren. (Kerncompetentie)
3. Projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling - Geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing kunnen genereren/tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen. (Kerncompetentie)
4. Een ingesteldheid tot levenslang leren hebben - Inzicht hebben in de beperkingen van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.
5. Teamgericht kunnen werken - Met anderen in een internationale, multiculturele en/of multidisciplinaire beroepsomgeving kunnen samenwerken.
6. Besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk - Begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (Kerncompetentie)

Vereiste voorkennis

Competenties

Er is geen voorkennis vereist.

Leermiddelen

Type

- cursus

- audiovisueel materiaal
- materiaal op digitale leeromgeving

Verplichte leermiddelen

- Theunis L. (2007), *Inleiding in de pedagogie en orthopedagogie*. Antwerpen, Lessius Hogeschool - departement Logopedie en Audiologie. Onuitgegeven cursus.
- Digitale leeromgeving (Toledo): presentaties, links, oefeningen, informatie, power point presentaties, ...

Werkvormen

Types

- hoorcollege
- practicum

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

2e examenperiode (juni)

Open vragen peilen naar kennis van en inzicht in de leerstof.

3e examenperiode (september)

Open vragen peilen naar kennis van en inzicht in de leerstof.

Examencontract

Open vragen peilen naar kennis van en inzicht in de leerstof.

Begeleiding

- Na elk hoofdstuk worden er via Toledo doelstellingen verspreid waarin de kennis van de leerstof getoetst kan worden. Tijdens een monitoreaat krijgen studenten hierbij hulp.
- Voor en na de lessen en tijdens de monitoreaaten kunnen de studenten steeds toelichting vragen omtrent de leerstof.

Neuropathologie en Pathologie van de spraak-, stem- en gehoororganen

Code: LA2oNeuPathSSG
 Groep: Hulpwetenschappen
 Studiepunten: 4
 Creditcontract mogelijk: Ja
 Examencontract mogelijk: Ja
 Deeltijds: deel 1
 Semester: 1
 Onderwijstaal: Nederlands
 Docenten: Goeman Johan, Schatteman Isabelle
 Coördinator: Goeman Johan

Specialisatiegraad

verdiepend

Onderwijsactiviteiten

- Neuropathologie en Pathologie van de spraak-, stem- en gehoororganen

Inhoud

1. Neuropathologie

- Trauma capitis
- Epilepsie
- Multiple sclerose
- Extrapiramidale aandoeningen
- Motorneuronaandoeningen
- Neoplasiën
- Spierziekten
- Cognitie en gedrag
- Fatische stoornissen
- Cerebral palsy

2. Pathologie van de spraak, stem- en gehoororganen

- Buitenooraandoeningen
- Middenooraandoeningen
- Binnenoor aandoeningen
- Auditieve neuropathie
- Aandoeningen van het stemorgaan
- Aandoeningen van de articulatieorganen

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.
4. Oplossingsgericht kunnen werken in de zin van het zelfstandig kunnen definiëren en analyseren van complexe problemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle oplossingsstrategieën - Beroepsspecifieke inzichten kunnen gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen/het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten. (Kerncompetentie)

Specifieke competenties

1. Advies en Informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan werkers en studenten in de gezondheidszorg, welzijnszorg en onderwijs over logopedie in het algemeen en over ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied, met als doel preventie en vroegtijdige onderkenning. (Niveau: toepassen)
2. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven over het gebruik en de functie van stem, spraak, taal en gehoor bij spreekberoepen. (Niveau: toepassen)
3. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichting geven aan hulpvragers en hun omgeving over vraagstellingen ten aanzien van ontstaan en instandhoudende factoren van stoornissen op logopedisch gebied en mogelijkheden tot behandeling. (Niveau: toepassen)
4. Advies en informatieverstrekking - Voorlichting - De student kan voorlichtingsmateriaal ontwikkelen voor specifieke doelgroepen. (Niveau: toepassen)

5. Advies en informatieverstrekking - Screening - De student kan mogelijke stoornissen op het vlak van stem, spraak, taal en gehoor vroegtijdig opsporen. (Niveau: toepassen)
6. Advies en informatieverstrekking - Screening - De student kan personen screenen die op verzoek van ouders, leerkrachten, artsen of andere beroepsbeoefenaars worden aangemeld. (Niveau: inzien)
7. Advies en informatieverstrekking - Advies en doorverwijzing - De student kan de verwijzer en/of de gescreende personen en hun omgeving informeren omtrent het resultaat van de screening. (Niveau: weten)
8. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan de verwijzing van de behandelende arts, tandarts of andere verwijzende instanties analyseren. (Niveau: toepassen)
9. Diagnostiek - Analyse van de verwijzing - De student kan contact opnemen met de verwijzer bij onduidelijke en/of onvolledige vraagstelling naar logopedische behandeling en/of onderzoek. (Niveau: toepassen)
10. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens ten behoeve van de in te stellen behandeling verzamelen. (Niveau: toepassen)
11. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante gegevens van andere hulpverleners omtrent de hulpvrager verzamelen. (Niveau: toepassen)
12. Diagnostiek - Anamnese - De student kan relevante anamnesegegevens schriftelijk registreren. (Niveau: toepassen)
13. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan het onderzoeksinstrumentarium i.v.m. de stem, de spraak, de taal, het gehoor en de orale functies hanteren, teneinde gegevens te verzamelen die relevant zijn voor de voorwaarden, het gedrag en de stoornissen omtrent communicatie en oraal functioneren. (Niveau: toepassen)
14. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens ordenen en interpreteren. (Niveau: inzien)
15. Diagnostiek - Onderzoek - De student kan de verzamelde gegevens registreren en rapporteren. (Niveau: inzien)

Toelichting

De student moet vanuit de kennis van de anatomie de ziektebeelden kunnen herkennen en interpreteren.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / HU / Algemene anatomie en fysiologie met specifieke aandacht voor spraak-, stem- en gehoororganen
- Ba1 / HU / Neurologie

Competenties

Partim neurologie: kennis van de cursus van het eerste jaar is een absolute vereiste.

Leermiddelen

Type

- cursus
- materiaal op digitale leeromgeving

Verplichte leermiddelen

Goeman, J. (s.d.). *Neurologische aandoeningen*. Onuitgegeven cursus.
Schatteman, I., Cursusnota's, kopies van de power point presentaties.

Aanbevolen leermiddelen

Tijdens de colleges worden andere bronnen voorgesteld.

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Evaluatie

Types

- schriftelijk examen

1e examenperiode (januari)

Schriftelijk examen voor beide onderdelen.

3e examenperiode (september)

Schriftelijk examen voor beide onderdelen.

Examencontract

Schriftelijk examen voor beide onderdelen.

Begeleiding

De studenten kunnen voor, tijdens en na de colleges vragen stellen.

Psychopathologie met inbegrip van inleiding in genetica

Code: LA1oPsypathGen
Groep: Hulpwetenschappen
Studiepunten: 5
Creditcontract mogelijk: Ja
Examencontract mogelijk: Ja
Deeltijds: deel 1
Semester: 2
Onderwijstaal: Nederlands
Docenten: Roelen Luc
Coördinator: Roelen Luc

Specialisatiegraad

Inleidend

Onderwijsactiviteiten

- Psychopathologie met inbegrip van inleiding in genetica

Inhoud

- Autisme.
- Hechtingsstoornissen.
- ADHD, specifieke leerstoornissen.
- Tourette-syndroom.
- Gedragsstoornissen.
- Kinder mishandeling.
- Schizofrenie.
- Stemningsstoornissen.
- Eetstoornissen.
- Dementie.
- Mentale handicap.
- Inleiding tot de psychotherapie.

Doelstellingen

Algemene competenties

1. Denk- en redeneervaardigheid - Beroepsspecifiek kunnen redeneren. (Kerncompetentie)
2. Informatie verwerven en verwerken - Beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch kunnen verwerven en verwerken. (Kerncompetentie)
3. Kritisch reflecteren - Kritisch kunnen reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.

Vereiste voorkennis

Volgtijdelijkheid

- Ba1 / HU / Algemene psychologie
- Ba1 / HU / Algemene anatomie en fysiologie met specifieke aandacht voor spraak-, stem- en gehoororganen
- Ba1 / HU / Neurologie

Leermiddelen

Type

- cursus
- audiovisueel materiaal

Verplichte leermiddelen

Roelen, L. (s.d.). Praktijkgerichte psychopathologie. Handleiding voor studenten logopedie en audiologie. Onuitgegeven cursus.

Werkvormen

Types

- hoorcollege

Evaluatie

2e examenperiode (juni)

Mondeling examen.

3e examenperiode (september)

Mondeling examen.

Examencontract

Mondeling examen.

Begeleiding

Studenten kunnen voor en na de les vragen stellen.